

Propositions de participation

L'organisation à l'école

*Pour les enfants en difficultés
(dys, difficultés attentionnelles etc.)*

Le bureau :

- Alléger la trousse ou sortir que le nécessaire.
- Garder un pupitre/bureau libre
- Instaurer des repères visuels : autocollant/dessin qui montre l'emplacement de la trousse, du cahier etc.
- Aider l'enfant à classer des chemises de couleurs par exemple
- Utiliser des systèmes de rangements : bac, tri
- Utiliser le moins de cahier possible. Un classeur avec intercalaires semble plus facile à manier
- Inscrire le nom sur les objets
- Ne pas pénaliser à l'oubli de matériel

Lors d'un exercice :

- Décomposer les consignes complexes, reformuler, ralentir
- Alléger les consignes et mettre en couleur les mots clés
- Accompagner la verbalisation de geste ou de support visuel
- Solliciter, encourager l'élève, positiver tout effort et réussite même partielle

Représentation du temps :

- Établir une routine stable. Ayez des horaires prévisibles et avertissez l'enfant quand il y a un changement
- Utiliser des séquences temporelles visuelles
- Planifier ce que l'enfant doit faire et terminer avant de faire autre chose
- Encourager l'organisation du temps : planning, checklist...
- Avertir la prochaine activité
- Diviser les portions de travail en 15 minutes avec des pauses

Le graphisme :

- Utilisation de l'ordinateur
- Favoriser les repères visuels pour aider l'enfant à planifier la tâche : gommettes, surligner, indiquer le sens de lecture, d'écriture, instaurer des numéros pour l'organisation ...
- Lignage spéciale en couleur, plus gros, plus espacé.
- Limiter le passage à l'écrit : exercices à trous, dictée préparées, photocopies, tolérer la lenteur...

Mathématiques et géométrie :



- Utilisation de logiciels adaptés sur ordinateur
- Adapter les outils : simplifier la prise des outils : Règle à grosse poignet, compas à molette, coller un antidérapant
- Pour les opérations posées : instaurer un tableau, des couleurs pour l'alignement des chiffres

L'attention :

- Faire des séquences courtes
- Varier les activités et les exercices au maximum : manipuler, regarder, écouter, parler, écrire.
- Prévoir des temps de pause ou des activités réclamant moins de concentration dans la journée scolaire.
- Les aider à se fixer un objectif. Pour se concentrer, il faut que les élèves puissent cerner l'objet de leur concentration, qu'ils puissent se donner un objectif réalisable.
- S'assurer de la compréhension des élèves. Il est difficile de se concentrer sur quelque chose qui nous échappe et que l'on ne comprend pas.
- Exercices de concentration
 - Audition : écouter les bruits extérieurs, deviner l'instrument de musique
 - Vision : on fixe une image, on la regarde un long moment, puis on ferme les yeux en pensant à l'image pour essayer de la reconstituer, livre « où est Charlie ? »
 - Corporel : « 1,2,3 soleil », se concentrer sur une partie du corps, jeu du pantin etc.



Voir fiche pédagogique « Attention et concentration en classe ou à la maison »

